

**LICEO SECCO SUARDO – BERGAMO**  
**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
**LICEO MUSICALE**

**PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

**PREMESSA**

La disciplina si propone attraverso il proprio linguaggio di comunicazione: **il movimento**.

Educazione e formazione quindi attraverso il movimento, educazione e formazione al movimento.

Alla luce dei regolamenti per gli istituti di 2° grado presenti nelle Indicazioni Nazionali per i Licei, il fine della programmazione non è più l'acquisizione di contenuti o il raggiungimento di obiettivi disciplinari bensì le **competenze** degli allievi.

L'insieme delle competenze delle Scienze motorie e sportive afferisce a quattro macro ambiti che possiamo definire **nuclei fondanti della disciplina**:

**A – Il movimento:**

1. la percezione del sé attraverso la conoscenza del proprio corpo e della sua funzionalità;
2. il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive attraverso il consolidamento e potenziamento delle capacità condizionali e la rielaborazione e l'affinamento delle capacità coordinative, tramite la realizzazione di schemi motori sempre più complessi finalizzati allo svolgimento delle diverse attività sportive.

**B – I linguaggi del corpo:**

1. il riconoscimento del linguaggio del corpo come mezzo espressivo personale e relazionale.

**C – Il gioco e lo sport:**

1. l'acquisizione del valore educativo e formativo della pratica sportiva;
2. l'assunzione di responsabilità nei diversi ruoli (gioco, arbitraggio, giuria, organizzazione);
3. la promozione del fair-play.

**D – La salute e il benessere:**

1. la conoscenza dei principi fondamentali igienici e scientifici per migliorare la propria salute e l'efficienza fisica;
2. la conoscenza dei comportamenti atti a prevenire gli infortuni e a tutela della sicurezza personale; la conoscenza delle manovre fondamentali del primo soccorso;
3. la promozione di stili di vita attivi finalizzati al miglioramento del proprio benessere (alimentazione, igiene, pratica motoria).

## PRIMO BIENNIO

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In riferimento alle **Competenze Chiave di Cittadinanza** (D.M. 22/08/07) i docenti individuano le seguenti competenze che nel 1° biennio del percorso liceale intendono concorrere a sviluppare:

- **imparare ad imparare:** affrontare con regolarità i diversi compiti proposti con una modalità di partecipazione attiva e riflessiva ai processi di insegnamento/apprendimento;
- **collaborare e partecipare:** saper interagire nel gruppo, valorizzando le proprie capacità e quelle altrui, comprendere i diversi punti di vista;
- **agire in modo autonomo e responsabile;**
- **risolvere problemi:** saper individuare strategie e soluzioni idonee a situazioni problematiche, in ambito motorio, sportivo, di studio

### COMPETENZE DISCIPLINARI

#### **A - Avere consapevolezza di sé, degli altri e della interdipendenza tra culture, umanità e pianeta.**

- 1- Migliorare la consapevolezza del proprio corpo e dei propri mezzi e riconoscere la qualità del movimento nel compagno di lavoro.
- 2- Riconoscere le variazioni fisiologiche che le esercitazioni determinano sul proprio corpo.
- 3- Percepire il rischio di infortunio, adottare principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute.

#### **B - Partecipare, sapersi confrontare (interagire in modo accogliente ed inclusivo) e cooperare.**

- 1- Migliorare la relazione con l'altro.
- 2- Realizzare modelli d'azione complessi con sufficiente abilità nella gestione di sé e di giochi sportivi favorendo la sperimentazione di diversi ruoli nell'ambito delle diverse discipline sportive, compresi compiti di giuria e di arbitraggio.
- 3- Riconoscere e saper utilizzare in modo adeguato i principali termini specifici della disciplina.
- 4- Saper applicare le regole principali delle discipline sportive proposte.

#### **C - Elaborare e rielaborare in maniera personale**

- 1- Utilizzare le corrette posture nell'esecuzione degli esercizi.
- 2- Utilizzare alcune metodiche di lavoro per migliorare la resistenza, la forza, la mobilità e la velocità.
- 3- Realizzare modelli d'azione complessi con sufficiente abilità nella gestione di sé e di giochi sportivi favorendo la sperimentazione di diversi ruoli nell'ambito delle diverse discipline sportive, compresi compiti di giuria e di arbitraggio.

#### **D - Interconnettere (dati, saperi, concetti..)**

- 1- Utilizzare le corrette posture nell'esecuzione degli esercizi.

2- Percepire il rischio di infortunio, adottare principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute.

### **E - Progettare e pianificare.**

- 1- Saper ideare e realizzare semplici sequenze personali di movimento.
- 2- Realizzare modelli d'azione complessi con sufficiente abilità nella gestione di sé e di giochi sportivi favorendo la sperimentazione di diversi ruoli nell'ambito delle diverse discipline sportive, compresi compiti di giuria e di arbitraggio.

### **F - Saper usare metodi di apprendimento (metacognizione e creatività)**

Parte pratica

Potenziare il metodo di apprendimento per prove ed errori e la riflessione sul processo di apprendimento attraverso un miglioramento delle capacità di:

- attenzione (rilevamento informazioni)
- analisi/osservazione
- percezione cinestetica (feedback)
- valutazione

Parte teorica

- Saper prendere appunti, utilizzare in modo consapevole testo e produrre mappe.
- Chiedere al docente in presenza di contenuti e passaggi poco chiari.
- Individuare i nodi concettuali di un argomento.

### **G - Monitorare, verificare e valutare le operazioni attivate in relazione ai risultati attesi e raggiunti.**

- Riconoscere e utilizzare le corrette posture nell'esecuzione degli esercizi.

### **H - Valutare e decidere: individuazione e risoluzione problemi**

- Realizzare modelli d'azione complessi con sufficiente abilità nella gestione di sé e di giochi sportivi favorendo la sperimentazione di diversi ruoli nell'ambito delle diverse discipline sportive, compresi compiti di giuria e di arbitraggio.

### **I - Argomentare in maniera coerente al contesto e allo scopo**

- Sviluppare le competenze espositive attraverso l'acquisizione dell'attitudine al ragionamento.

### **L - Comunicare efficacemente con un registro linguistico adeguato al contesto e allo scopo.**

- Riconoscere e saper utilizzare in modo adeguato i principali termini specifici della disciplina.

## **OBIETTIVI DIDATTICO DISCIPLINARI**

### **ABILITA'**

1. Tollerare un carico di lavoro sub massimale per un tempo prolungato sapendo dosare l'impegno medio in relazione alla durata – intensità della prova.
2. Eseguire movimenti con un sufficiente livello di forza, mobilità, velocità.

3. Eseguire movimenti nel rispetto del concetto di struttura ritmica e memorizzare brevi sequenze.
4. Eseguire movimenti che richiedono la funzionalità della coordinazione volontaria globale e quella per rappresentazione mentale.
5. Interagire con gli altri nel rispetto di tempi, di spazi e di modalità stabilite.

## **CONOSCENZE**

1. Riconoscere gli effetti del lavoro prolungato sulle funzioni cardiocircolatorie.
2. Riconoscere le diverse possibilità di espressione del movimento: le qualità motorie.
3. Riconoscere le corrette posture.
4. Riconoscere gli elementi spaziali, temporali e corporei nella gestione del movimento.
5. Conoscere globalmente i movimenti utili alla gestione di alcune discipline sportive e le qualità necessarie più importanti per la pratica sportiva.
6. Conoscere il regolamento essenziale degli sport affrontati.
7. Conoscere le strutture e le funzioni basilari degli apparati scheletrico e articolare.
8. Conoscere gli effetti del movimento sugli apparati scheletrico e articolare.
9. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e più in generale nell'ambiente domestico e negli spazi aperti.
10. Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali per migliorare il proprio stato di salute e l'efficienza psico-fisica.

## **CONTENUTI**

I contenuti sottoelencati possono essere utili al conseguimento di obiettivi diversi; ciascun insegnante opererà scelte personali dettate dalle caratteristiche e necessità dei propri alunni, dagli spazi e dalle attrezzature disponibili:

1. esercizi di potenziamento, mobilità, resistenza, velocità;
2. atletica leggera: corsa di resistenza, corsa veloce, corsa con ostacoli di varie misure, corse adeguate ai vari gesti sportivi.
3. esercitazioni di passaggi e di mira con tutti i tipi di palloni;
4. giochi della tradizione popolare: palla rilanciata, palla prigioniera, giochi da parete;
5. giochi sportivi: palla prigioniera, attività coordinative e tecniche per unihoc, ultimate, badminton, hit ball, dodge-ball, tchoukball.
6. ginnastica artistica: vari tipi di rotolamento con relativa tecnica di assistenza; verticali al suolo (sul capo e sulle braccia); ruota.
7. esercizi alla spalliera;
8. volteggio alla cavallina;
9. arrampicata sportiva: primi esercizi;
10. lavori in circuito con piccoli e grandi attrezzi;
11. pallavolo: fondamentali individuali e schemi elementari di gioco;
12. pallacanestro: dai fondamentali individuali al gioco di squadra;
13. pallamano: fondamentali individuali e giochi propedeutici;

14. rope skipping: dallo studio di esercizi individuali con la funicella ad esercizi in coppia, in gruppo con fune lunga;
15. orienteering: prime esercitazioni in istituto e possibili uscite nei parchi cittadini;
16. semplici combinazioni su basi ritmiche e musicali anche con utilizzo di qualche piccolo attrezzo;
17. ginnastica aerobica: brevi combinazioni coordinative;
18. elementi teorici delle discipline sportive applicate;
19. l'aspetto psico-fisico del corpo in movimento; la salute intesa come concetto dinamico;
20. l'apparato scheletrico ed articolare; traumi e primo soccorso ad essi relativi;
21. le corrette posture.

A conclusione del primo anno verrà somministrata una prova parallela a tutti gli alunni (Test di Harre) tesa a verificare il miglioramento della destrezza a fronte della prova somministrata a inizio anno scolastico (test d'ingresso).

A conclusione del secondo anno verrà somministrata una prova parallela a tutti gli alunni (percorso a tempo relativo ai fondamentali della pallavolo e della pallacanestro).

## SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In riferimento alle **Competenze Chiave per l'apprendimento permanente** (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente L 394 del 30.12.2006) i docenti individuano le seguenti competenze che nel 2° biennio e quinto anno del percorso liceale intendono concorrere a sviluppare:

- **Imparare a imparare:** perseverare nell'apprendimento, saper organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.
- **Competenze sociali e civiche:** maturare una competenza sociale, collegata quindi al benessere sia personale che sociale; conseguire la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per ottenere una salute fisica e mentale ottimali; sviluppare l'attitudine alla collaborazione, all'assertività, all'integrità e al rispetto degli altri in un'ottica di superamento dei pregiudizi e del raggiungimento di compromessi.
- **Senso di iniziativa:** sviluppare la capacità di tradurre le idee in azione; stimolare la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi e anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi definiti.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

#### **A - Avere consapevolezza di sé, degli altri e della interdipendenza tra culture, umanità e pianeta.**

- Affinare la consapevolezza del proprio corpo, riconoscere e correggere l'espressione motoria del compagno di lavoro.

#### **B - Partecipare, sapersi confrontare (interagire in modo accogliente ed inclusivo) e cooperare.**

- 1- Arbitrare conoscendo nei termini essenziali i regolamenti delle discipline sportive praticate.
- 2- Saper cooperare in vista di un risultato comune.
- 3- Praticare le attività sportive nel rispetto dei regolamenti e con fair-play.

#### **C - Elaborare e rielaborare in maniera personale**

- 1- Applicare i fondamentali tecnici di gesti sportivi, conoscere e applicare tecniche respiratorie e metodiche di rilassamento
- 2- Applicare in forma essenziale semplici schemi di attacco e di difesa.
- 3- Realizzare movimenti espressivi nelle attività ritmico sportive e ideare semplici sequenze coreografiche.

#### **D – Interconnettere ( dati, saperi, concetti..)**

- 1- Trasferire le competenze acquisite anche in altri ambiti avendo fatto propria la cultura della sicurezza.
- 2- Saper intervenire con comportamenti adeguati in caso di infortunio e applicare metodiche di RCP e PLS nell'ambito di esercitazioni.

#### **E - progettare e pianificare.**

- 1- Realizzare movimenti espressivi nelle attività ritmico sportive e ideare semplici sequenze coreografiche.
- 2- Saper cooperare in vista di un risultato comune.
- 3- Applicare in forma essenziale semplici schemi di attacco e di difesa.

#### **F - Saper usare metodi di apprendimento (metacognizione e creatività)**

##### Parte pratica

Potenziare il metodo di apprendimento per prove ed errori e la riflessione sul processo di apprendimento attraverso un miglioramento delle capacità di:

- attenzione (rilevamento informazioni)
- analisi/osservazione
- percezione cinestetica (feedback)
- valutazione

##### Parte teorica

- Saper prendere appunti, utilizzare in modo consapevole testo e produrre mappe.
- Chiedere al docente in presenza di contenuti e passaggi poco chiari.
- Individuare i nodi concettuali di un argomento.

#### **G - Monitorare, verificare e valutare le operazioni attivate in relazione ai risultati attesi e raggiunti.**

- Auto valutare l'efficienza delle proprie prestazioni motorie riconoscendo le proprie potenzialità e i propri limiti.

#### **H - Valutare e decidere: individuazione e risoluzione problemi**

- 1- Applicare in forma essenziale semplici schemi di attacco e di difesa.
- 2- Saper intervenire con comportamenti elementari ed adeguati in caso di infortunio e applicare metodiche di rianimazione di RCP e PLS nell'ambito di esercitazioni.

#### **I - Argomentare in maniera coerente al contesto e allo scopo**

- Sviluppare le competenze espositive attraverso l'acquisizione dell'attitudine al ragionamento.

#### **L - Comunicare efficacemente con un registro linguistico adeguato al contesto e allo scopo**

- 1- Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo essenziale ma adeguato.
- 2- Arbitrare conoscendo nei termini essenziali i regolamenti delle discipline sportive praticate.

## **OBIETTIVI DIDATTICO DISCIPLINARI**

### **ABILITA'**

1. Comprendere globalmente le informazioni riferite al regolamento, all'allenamento, alle varie tecniche e situazioni sportive, espressive, alla salute dinamica, alle tecniche di prevenzione degli infortuni, all'anatomia e fisiologia del corpo umano.
2. Saper applicare i principali regolamenti, compiti / situazioni / tecniche motorie, sportive, espressive.
3. Saper organizzare le informazioni al fine di produrre semplici sequenze motorie espressive individuali o collettive, percorsi e lavoro a stazioni.
4. Riconoscere la differenza tra il movimento funzionale e il movimento espressivo.
5. Utilizzare al meglio le proprie qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari per elaborare risposte motorie sempre più efficaci.
6. Acquisire maggior consapevolezza sul tema della sicurezza.

### **CONOSCENZE**

1. Conoscere il regolamento essenziale degli sport affrontati.
2. Conoscere i principali gesti arbitrari.
3. Conoscere le nozioni fondamentali di anatomia e fisiologia riferite al sistema muscolare, all'apparato cardiocircolatorio e respiratorio.
4. Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria.
5. Conoscere i sistemi di allenamento più comuni.
6. Conoscere le principali tecniche sportive, espressive, di rilassamento, respiratorie, di assistenza e di primo soccorso.
7. Conoscere la terminologia essenziale della disciplina.
8. Riconoscere i benefici del movimento.
9. Conoscere le qualità motorie condizionali e coordinative, le loro caratteristiche e le modalità di sviluppo.
10. Conoscere gli schemi motori di base.
11. Conoscere il rapporto tra attenzione, rischio, sicurezza.
12. Conoscere i principi generali di una sana e corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività sportiva e nei vari sport.
13. Conoscere le tappe dello sviluppo psicomotorio.
14. Conoscere le diverse modalità di sviluppo dell'attività fisica nella storia.
15. Conoscere le basilari nozioni di primo soccorso e le tecniche di rianimazione.

### **CONTENUTI**

I contenuti sottoelencati possono essere utili al conseguimento di obiettivi diversi; ciascun insegnante opererà scelte personali dettate dalle caratteristiche e necessità dei propri alunni e dagli spazi e attrezzature disponibili:

1. andature, corsa di resistenza, velocità, ostacoli e spostamenti relativi ai giochi sportivi;
2. potenziamento fisiologico e muscolare;
3. tecnica del salto in alto, getto del peso;
4. progressioni a corpo libero con elementi studiati nel 1° biennio.
5. acrosport: studio degli equilibri nelle figure semplici, complesse; progressioni anche coreografate su base musicale.
6. grandi attrezzi (spalliera, trave, cavallina, mini-trampolino): dal consolidamento degli elementi propedeutici a semplici progressioni;
7. pallavolo, pallacanestro, pallamano: dai fondamentali al gioco di squadra;
8. soft-ball: dai fondamentali al gioco di squadra;
9. giochi sportivi: esercitazioni/gioco sulla tecnica e sulla tattica di unihoc, ultimate, badminton, hit ball, dodge-ball , tchoukball.....;
10. orienteering: esercitazioni e possibili uscite nei parchi cittadini;
11. danze folk, ginnastica aerobica e step; dallo studio dei passi base alla elaborazione di una coreografia;
12. arrampicata sportiva: bouldering e arrampicata verticale;
13. rope skipping;
14. la teoria del movimento e delle metodologie dell'allenamento riferite alle attività;
15. sistemi e apparati del corpo umano; sistema muscolare, apparato cardio-circolatorio e respiratorio; prevenzione; primo soccorso: traumi, emorragie, shock, tecniche di rianimazione;
16. cenni relativi allo sviluppo psicomotorio;

A conclusione del quarto anno verrà somministrata una prova parallela a tutti gli alunni relativa al Primo Soccorso.

Per affrontare gli esami di stato, nell'ultimo anno di corso s'intendono approfondire almeno due dei seguenti argomenti:

- educazione alimentare;
- i principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento; le qualità motorie;
- le principali teorie relative allo sviluppo psico-motorio;
- la storia dell'attività fisica.

### **ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO**

L'Istituto aderisce al programma di gare dei campionati studenteschi per le seguenti discipline: atletica leggera, corsa campestre, sci alpino, snowboard, pallavolo, badminton, basket 3c3.

La fase provinciale è preceduta dalla manifestazione d'istituto intesa come un momento di ampia partecipazione e di promozione sportiva.

In orario pomeridiano si prevede lo svolgimento del torneo delle classi di pallavolo, di allenamenti della rappresentativa d'istituto di pallavolo, di badminton, di basket 3c3.

Verranno proposti il progetto di difesa personale a tutte le classi seconde, nel triennio il progetto "Ben-essere" (yoga o shiatsu o massoterapia).I docenti di scienze motorie e sportive in accordo con docenti di altre discipline potranno attuare, nel 2° periodo dell'anno scolastico, il progetto "Unplugged - Prevenzione a scuola" su alcune classi prime dell'istituto.

## **METODOLOGIA**

1. Metodologia laboratoriale
2. Cura e dosaggio da parte del docente nella distribuzione delle attività per adattare al livello psicomotorio degli alunni
3. Metodo induttivo
4. Metodo deduttivo
5. Problem solving
6. Dal gesto globale, al gesto analitico, al gesto sportivo
7. Modalità di lavoro individuale, a coppie, in gruppo, di squadra
8. Cooperative learning
9. Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina anche nelle consegne del lavoro pratico

## **VERIFICHE**

### **TIPOLOGIA PROVE: PRATICA E TEORICA**

### **FREQUENZA: AL TERMINE DELL'UNITA' DIDATTICA AFFRONTATA**

### **NUMERO:**

- **ALMENO DUE PRATICHE E UNA TEORICA NEL 1° QUADRIMESTRE**
- **ALMENO DUE PRATICHE E UNA TEORICA NEL 2° QUADRIMESTRE**

La tipologia delle prove pratiche prevede l'utilizzo di:

1. verifiche oggettive con misurazione della prestazione;
2. verifiche soggettive tramite osservazione della qualità del movimento;
3. osservazione sull'acquisizione e l'applicazione di tecniche e regole.

La tipologia delle prove di verifica scritta prevede l'utilizzo di:

1. test a risposta chiusa;
2. test a risposta multipla;
3. vero o falso;
4. a completamento;
5. quesiti aperti.

**Testo in adozione per le classi quinte "Più che sportivo"** – Del Nista, Parker, Tasselli – Casa Editrice D'Anna – ISBN 978-88-810-4035-3

**Testo in adozione per le classi prime, seconde, terze, quarte: "Il corpo e i suoi linguaggi"** – Del Nista, Parker, Tasselli – Casa Editrice D'Anna – ISBN 978-88-577-9084-8

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' PRATICHE

VOTO IN DECIMI

<b>1-2-3</b>	L'alunno rifiuta di affrontare lo studio di qualsiasi gesto motorio; non si applica; assume comportamenti contrari all'etica sportiva.
<b>4</b>	L'alunno esegue in modo molto impreciso; non è in grado di riproporre il gesto motorio; nelle scelte tattiche è disorientato e insicuro.
<b>5</b>	L'alunno esegue in modo impreciso ed inadeguato; abbozza il gesto tecnico richiestogli; è insicuro nelle scelte tattiche.
<b>6</b>	L'alunno esegue con sufficiente precisione; dimostra di padroneggiare il gesto tecnico fondamentale, anche se permangono alcuni errori tecnici; applica in modo elementare le nozioni tattiche.
<b>7</b>	L'alunno esegue in modo quasi sempre corretto e preciso; la qualità dell'azione tecnica e tattica è discreta.
<b>8</b>	L'alunno esegue in modo preciso e sicuro; l'esecuzione tecnica del gesto è di buon livello; sa applicare in modo adeguato le soluzioni tattiche.
<b>9-10</b>	L'alunno esegue in modo estremamente preciso e corretto il gesto tecnico richiesto; è capace di interpretazioni originali e sa operare delle scelte tattiche in modo autonomo e creativo; sa essere espressivo nel gesto motorio.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PARTE TEORICA DELLA DISCIPLINA

### VOTO IN DECIMI

<b>1 – 2</b>	Nozioni basilari inesistenti.
<b>3</b>	Elementi disciplinari largamente lacunosi e nettamente incompleti.
<b>4</b>	Conoscenze frammentarie, abilità incerte, tecnicamente scorrette, lessico inadeguato.
<b>5</b>	Contenuti ed abilità disorganizzati anche negli strumenti logici.
<b>6</b>	Conoscenza dei minimi irrinunciabili, abilità corretta pur in presenza di qualche errore non grave.
<b>7</b>	Discreto apporto logico nella strutturazione dei contenuti e delle abilità pur con qualche incertezza.
<b>8</b>	Buone capacità logiche espresse in una corretta strutturazione ed adeguata terminologia specifica.
<b>9-10</b>	Rigore analitico nelle conoscenze, sicurezza nelle abilità, appropriato linguaggio specifico, opportuni collegamenti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'IMPEGNO

VOTO IN DECIMI

<b>1-2-3</b>	Partecipazione estremamente passiva; impegno nullo; nessuna collaborazione all'interno della classe; sistematico non rispetto delle consegne.
<b>4</b>	Partecipazione molto discontinua; scarso impegno; scarsa disponibilità a collaborare all'interno della classe; frequenti episodi di mancato rispetto delle consegne.
<b>5</b>	Partecipazione discontinua; impegno saltuario e/o selettivo; limitata disponibilità a collaborare all'interno della classe; alcuni episodi di mancato rispetto delle consegne.
<b>6</b>	Partecipazione non sempre continua; sufficiente impegno; sufficiente disponibilità a collaborare all'interno della classe; rispetto delle consegne non costante.
<b>7</b>	Partecipazione positiva; impegno costante; discreta disponibilità a collaborare all'interno della classe; sostanziale rispetto delle consegne.
<b>8</b>	Partecipazione attiva; impegno costante; ruolo positivo all'interno della classe e buon livello di collaborazione; rispetto delle consegne.
<b>9-10</b>	Partecipazione attiva e costruttiva; impegno assiduo; spiccato interesse e motivazione all'apprendimento; ruolo attivo e collaborativo all'interno della classe; rispetto puntuale e costante delle consegne.

Sottolineando che la prestazione motoria appartiene alla categoria delle produzioni "complesse", per le quali è difficile definire costantemente criteri oggettivi, i docenti utilizzeranno differenti modalità di valutazione oggettiva e soggettiva. Si terranno inoltre presenti:

- a) il livello di partenza dell'alunno;
- b) i giudizi ottenuti nelle singole unità didattiche;
- c) i giudizi relativi agli obiettivi educativi;
- d) la frequenza alle lezioni pratiche, la partecipazione, l'impegno, il rispetto delle regole e del materiale sportivo;
- e) i risultati ottenuti sia nella fase di preparazione che nelle manifestazioni sportive dell'Istituto.

## **INDICE:**

- pag. 1 Premessa
- pag. 2 Primo Biennio (competenze – abilità – conoscenze – contenuti)
- pag. 6 Secondo Biennio e 5° anno (competenze – abilità – conoscenze – contenuti)
- pag. 10 Metodologia - Verifiche
- pag. 11 Griglia di valutazione delle attività pratiche
- pag. 12 Griglia di valutazione della parte teorica della disciplina
- pag. 13 Griglia di valutazione della partecipazione e dell'impegno - Indice