



Candidatura N. 35569 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'P. SECCO SUARDO'
Codice meccanografico	BGPM010002
Tipo istituto	ISTITUTO MAGISTRALE
Indirizzo	VIA ANGELO MAJ, 8
Provincia	BG
Comune	Bergamo
CAP	24121
Telefono	035239370
E-mail	BGPM010002@istruzione.it
Sito web	www.suardo.it
Numero alunni	1423
Plessi	BGPM010002 - "P. SECCO SUARDO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35569 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 1	€ 10.164,00
Matematica	riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 2	€ 5.082,00
Scienze	Laboratoriamici	€ 10.164,00
Lingua straniera	English is fun!	€ 10.164,00
Lingua straniera	English is fun! 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Corsi di riallineamento per non lasciare indietro nessuno

Descrizione progetto	Il progetto si propone di effettuare un riallineamento delle competenze di base per tutti gli alunni del biennio. Essi infatti, provenendo da contesti scolastici e familiari differenti, hanno in alcuni casi un impatto difficile con le richieste del liceo. Poiché questo ha in passato causato un notevole/critico/consistente/preoccupante tasso di abbandono scolastico della nostra struttura, si ritiene necessario un intervento teso ad accertare il possesso delle competenze di base (organizzazione del pensiero e comunicazione corretta, interpretazione del testo, conoscenze di inglese e problem solving). Questo progetto si propone poi di utilizzare metodologie innovative ed inclusive dell'intera comunità educante, con l'apporto costante delle TIC.
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto socioeconomico e culturale dell'utenza scolastica è di livello medio-basso, come dimostrato dalla presenza di numerosi alunni figli di immigrati e di italiani, di condizioni economiche modeste, talvolta al limite della sussistenza. Questo ha spesso costretto la scuola a limitare le proposte di potenziamento ed integrazione qualora fossero a pagamento, per evitare disparità all'interno delle classi. Inoltre, malgrado il liceo si trovi in città, l'utenza proviene da gran parte della provincia con conseguenti vincoli orari, soprattutto pomeridiani, legati alle difficoltà di rientro a casa.

Il corpo docente è stabile con un'altissima percentuale di insegnanti di ruolo a tempo indeterminato da tempo, essendo quasi tutti della fascia anagrafica tra 45 e +55. Questo ha forse limitato l'utilizzo di nuove metodologie didattiche, che provengono da una formazione continua, obiettivo solo di alcuni degli insegnanti presenti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivo principale del progetto è il miglioramento delle competenze chiave per il potenziamento dei livelli di apprendimento degli allievi.

Nel tentativo di ridurre ulteriormente l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione secondaria di buona qualità, si propongono diversi moduli progettati per competenze all'interno delle aree disciplinari. Infatti le competenze di *problem solving* vengono aumentate grazie all'esperienza laboratoriale di scienze e matematica, oltre che dal potenziamento di *comunicare nella madrelingua* a cura degli insegnanti di italiano. La scelta di innovazione metodologica è senza dubbio la base della progettazione che si pone l'obiettivo di colmare le differenze di preparazione tra gli alunni per un reale potenziamento dei saperi. A questa si accompagna l'inclusività come tema conduttore di ogni iniziativa didattica.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'P. SECCO SUARDO'
(BGPM010002)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti del primo biennio, assai numerosi e spesso con livelli di ingresso non consoni al percorso liceale. L'analisi del numero di trasferimenti in uscita nelle classi prime e seconde rivela una mancata consapevolezza della difficoltà di un percorso liceale di una parte dell'utenza, mentre il numero di ingressi, prevalentemente dai Licei Scientifici e dal Liceo Classico, sembra indicare che si tratti di una situazione strutturale forse parzialmente migliorabile con un opportuno orientamento nella scuola media.

La decisione di presentare questo progetto nasce dall'osservazione degli esiti delle prove Invalsi e dai risultati del primo periodo.

Benché i dati contenuti nel RAV siano relativi all'analisi Invalsi del 2014-15, anche i livelli dello scorso anno scolastico mostrano una notevole varianza tra le classi e risultati da migliorare, pensando che gli alunni in uscita dovranno affrontare un corso di studi universitario.

A ciò si aggiungano i risultati non del tutto soddisfacenti di questo primo periodo scolastico: con percentuali di insufficienze molto alte in alcune materie soprattutto nelle classi del biennio. Tale situazione rischia di mortificare l'autostima degli alunni e spingerli ad un riorientamento verso altri Istituti anche nel corso del secondo anno.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'P. SECCO SUARDO'
(BGPM010002)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il liceo garantisce un orario di apertura molto ampio, essendovi attività dalle 8 alle 18. Inoltre quest'anno è stato realizzato un servizio di anticipazione dell'orario scolastico, con sorveglianza di personale docente per accogliere gli alunni anche prima delle 7.50. Importante però sottolineare il progetto scuola aperta, uno spazio studio per gli alunni del liceo musicale per ricondurre in una cornice di senso, educativo – formativo e organizzativo, i momenti di permanenza a scuola, conferendo valore progettuale, e quindi valore aggiunto, alla qualità di questo tempo, alla globale offerta formativa. Così è stato organizzato uno spazio di lavoro, di studio, di ricerca, e soprattutto di miglioramento delle relazioni sociali, sostenendo il lavoro degli studenti, orientandoli dal punto di vista metodologico, rispondendo alle loro richieste, facilitando l'acquisizione di più flessibili modalità operative e di funzionali strategie organizzative, sia nel lavoro individuale, sia in quello in team.

Il potenziamento proposto si attuerà però all'interno delle ore mattutine poiché rivolto agli alunni del biennio che hanno 27 ore curricolari e non 30.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Da alcuni anni il Liceo collabora con Bergamo scienza, un'iniziativa di diffusione della cultura scientifica attiva in città: <https://www.bergamoscienza.it/it>. I ragazzi sono coinvolti nella progettazione e nella realizzazione di laboratori pratici ed operativi relativi ad argomenti delle discipline scientifiche (soprattutto matematica, fisica e scienze naturali) che sono diretti ad un pubblico adulto o a coetanei. Questa esperienza forma i ragazzi ad un approccio nuovo alle discipline, li obbliga a pensare alle strategie dell'apprendimento (anche del loro) e a sforzarsi di comunicare in modo chiaro nella madrelingua: si riescono così a consolidare in modo efficace diverse competenze di uscita del PECUP. I laboratori proposti permetterebbero inoltre di rendere questa collaborazione una caratteristica strutturale del Liceo.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può senza dubbio dirsi innovativo per la scelta di avvalersi per lo più di metodologie didattiche a supporto dell'apprendimento scolastico che coinvolgano docenti ed alunni in un reciproco lavoro di scambio didattico. Tali sistemi pedagogici sono già in uso per la maggior parte dei docenti, ma dedicare un intero progetto ad esse pare la soluzione più efficace per riuscire a coinvolgere l'intera comunità educante nel lavoro di riallineamento delle competenze. Ampio spazio viene dato all'attività laboratoriale sia in Scienze, il cui modulo è interamente progettato come attività di laboratorio con i gruppi classe, sia per Matematica che adotta il metodo Singapore per migliorare l'approccio con la disciplina. Anche per inglese, le metodologie sviluppate in questo progetto saranno per lo più collegate alla didattica attiva come l'apprendimento a intervallo, con alunni impegnati a turno in diverse attività per un limitato intervallo temporale.

Altra metodologia da impiegare è quella del Digital story telling: in piccoli gruppi equiterogenei (peer education).

Il risultato atteso è quello di un utilizzo motivante e creativo della lingua in un contesto destrutturato e lo sviluppo o il rinforzo di un metodo di lavoro e lo sviluppo della capacità di problematizzazione sia pure a livelli diversi per i vari allievi. L'impatto sulla comunità scolastica dovrebbe essere supportato dal fatto che tale attività è fortemente voluta dal comitato genitori dell'Istituto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con il PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA che si propone di promuovere, sulla base degli elementi di miglioramento contenuti nel RAV le attività che, valorizzando le risorse umane della scuola, garantiscano il successo formativo degli studenti.

Nel dettaglio si propone di:

1) Colmare le differenze di base e porre attenzione ai ritmi peculiari di sviluppo:

- consentendo l'apprendimento delle conoscenze, dei metodi, dei comportamenti, finalizzati alla costruzione dell'autonomia individuale e delle capacità di relazione;
- affrancando gli alunni dalle disuguaglianze di partenza o assicurando lo sviluppo delle potenzialità in caso di disabilità cognitive.

In particolare nel RAV viene identificata tra le priorità la diminuzione della variabilità degli esiti tra le classi e all'interno delle singole classi anche promuovendo l'innovazione didattica.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il docente inoltre allo scopo di coinvolgere gli alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale e/o culturale deve:

- considerare le rappresentazioni e le cognizioni degli alunni
 - semplificare contenuti e concetti
 - procedere in modo strutturato e sequenziale, dal semplice al complesso
 - concretizzare associando a situazioni concrete e vissute
 - differenziare le proposte sia nel sapere che nel fare
- sviluppare la cooperazione tra alunni e variare metodologie e strategie di insegnamento affinché ciascun trovi la più rispondente. Si useranno perciò tutte le metodologie didattiche che stimolano l'approccio collaborativo tra gli alunni quali: l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring e la peer collaboration per creare, nella classe, un ambiente veramente inclusivo, nel quale tutti gli alunni sono messi in condizione di apprendere in base alle proprie capacità. Un'altra strategia inclusiva efficace per migliorare l'apprendimento degli studenti, con e senza difficoltà, è la **didattica meta cognitiva** che sviluppa nell'alunno la consapevolezza di quello che sta facendo, perché lo fa, di quando è più opportuno ri-farlo e in quali condizioni. Il docente spinge l'alunno alla scoperta dei propri processi cognitivi attraverso una serie di azioni ad esempio riflettendo sulle modalità dell'apprendimento, come l'esemplificazione efficace o la categorizzazione, o la generalizzazione, per raggiungere l'obiettivo di competenza (imparare ad imparare).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'P. SECCO SUARDO'
(BGPM010002)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'efficacia di questo progetto avverrà tramite la verifica degli apprendimenti disciplinari, sia in termini assoluti sia soprattutto messa a confronto con quella degli anni precedenti (prendendo in considerazione gli ultimi tre). Un secondo mezzo sarà un questionario rivolto agli studenti teso a cercare punti di forza e debolezza delle azioni intraprese. E un altro elemento di verifica sarà un focus group del corpo docenti, che nella sua interezza condividerà il lavoro degli insegnanti coinvolti attivamente nei vari moduli e sia coinvolto nell'allargamento e potenziamento del progetto stesso, analizzando le ricadute positive sulle singole classi. Un ultimo elemento sarà una comparazione con le rivelazioni Invalsi delle classi II nell'a.s. 2017-18 che sarà messa a confronto con i risultati degli anni precedenti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il rinnovamento delle pratiche educative e didattiche richiede di impostare in modo diverso anche i rapporti con le famiglie e investire su diverse modalità di relazione e comunicazione. Fondamentale sarà per esempio comunicare e condividere la suddivisione temporale delle diverse fasi del progetto, le scelte metodologiche, i costi, le risorse, gli spazi, i risultati, che saranno comunicati alle famiglie in momenti dedicati, le "conferenze", durante le quali gli studenti esporranno, attraverso slide in power point e/o brevi filmati, le attività svolte e le competenze e gli apprendimenti raggiunti. Gli stessi risultati, nonché l'approccio metodologico adottato, saranno comunicati alla fine del progetto anche agli studenti delle classi inferiori che, dovendo fare lo stesso percorso nell'anno scolastico seguente, saranno incuriositi e motivati. Questo tipo di intervento permetterà la capitalizzazione delle esperienze fatte giungendo alla costruzione graduale di una "memoria storica" di ciò che si è fatto, di come si è fatto e di come si è realizzato; indispensabile per la definizione e la ridefinizione dell'identità della scuola. Si cercherà infine di costruire gemellaggi elettronici tra scuole del territorio in una logica di mutual learning, trasformando le diverse esperienze didattiche in una base di conoscenze comuni da cui attingere per migliorare approcci pedagogici e metodologie di insegnamento.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Ogni progetto che riguarda la scuola deve necessariamente avere un coinvolgimento della componente studentesca in primis, poiché destinatari degli interventi, e poi di quella dei genitori. Gli studenti sono da subito coinvolti in queste attività che si rivolgono ai gruppi classe e pertanto ogni modulo proposto è concepito sulle singole classi, i cui membri sono stimolati a lavorare con impegno perché gli interventi siano ancora più proficui. Tale coinvolgimento si rende ancora più necessario per il fatto che le proposte sono tutte da svolgersi in orario extracurricolare e ciò richiede un impegno notevole all'utenza che viene prevalentemente dalla provincia. Il coinvolgimento dei genitori completa il processo innescando la molla motivazionale per raggiungere il successo formativo, che consente alle famiglie una maggiore tranquillità anche di tipo economico, non dovendo investire in aiuti privati allo studio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Attività di lettorato	p.9	http://www.suardo.it/doc_2015_16/PTOF%202016-2019.pdf
Potenziamento e recupero inglese (extra-curricolare)	p. 12	http://www.suardo.it/doc_2015_16/PTOF%202016-2019.pdf
Riallineamento delle classi prime (sia per matematica sia per inglese)	p.11	http://www.suardo.it/doc_2015_16/PTOF%202016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 1	€ 10.164,00
riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 2	€ 5.082,00
Laboratoriamici	€ 10.164,00
English is fun!	€ 10.164,00
English is fun! 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 1



Descrizione modulo	Il modulo consta di 5 interventi da 12 ore nelle classi prime del Liceo delle Scienze Umane. In ogni intervento la classe intera (25/27 alunni) lavorerà a piccoli gruppi in modalità Group- Investigation o Student Team Learning con una didattica ispirata al Metodo Singapore allo scopo di migliorare le abilità di problem-solving ed rendere consapevole ogni alunno di essere una risorsa di un team dove dare e ricevere aiuto. L'attività mira a formare più rapidamente la classe come gruppo di lavoro, utilizzando una didattica che favorisce un approccio alla matematica più induttivo e creativo, al fine di ridimensionare stabilmente le difficoltà nella materia.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BGPM010002
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 2
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Il modulo consta di 1 intervento da 12 ore nelle classi prime del Liceo delle Scienze Umane e 3 interventi da 6 ore nelle classi prime del Liceo Musicale; la differenza di orario è dovuta al fatto che gli alunni del liceo musicale hanno risultati migliori nei test Invalsi e sono molto impegnati con le attività musicali nelle ore pomeridiane.</p> <p>In ogni intervento la classe intera (25/27 alunni) lavorerà a piccoli gruppi in modalità Group- Investigation o Student Team Learning con una didattica ispirata al Metodo Singapore allo scopo di migliorare le abilità di problem-solving ed rendere consapevole ogni alunno di essere una risorsa di un team dove dare e ricevere aiuto.</p> <p>L'attività mira a formare più rapidamente la classe come gruppo di lavoro, utilizzando una didattica che favorisce un approccio alla matematica più induttivo e creativo, al fine di ridimensionare stabilmente le difficoltà nella materia.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	27/01/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	BGPM010002
Numero destinatari	23 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Laboratoriamici

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratoriamici
----------------------	-----------------



Descrizione modulo	<p>Sono previste 6 ore di laboratorio, di due ore ciascuno, in orario extracurricolare per le classi prime in 2 quadrimestre</p> <p>DESCRIZIONE MODULO e METODOLOGIA</p> <p>L'attività è svolta in laboratorio di chimica/fisica con esperimenti strutturati secondo protocolli discussi con gli allievi che richiedono l'interpretazione dei dati e l'applicazione di corrette procedure.</p> <p>I ragazzi saranno divisi in piccoli gruppi che lavoreranno autonomamente con metodologia CL e PS</p> <p>L'attività che avrà come tema la determinazione della densità di solidi e liquidi sarà organizzato in fasi:</p> <p>organizzazione l'esperienza: individuazione di procedure e scelta della strumentazione idonea esecuzione dell'esperienza analisi e interpretazione dei dati ottenuti Ricostruzione dello schema dell'esperienza attraverso una relazione tecnica Utilizzo le TIC per la presentazione dei dati sperimentali (tabelle, grafici)</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	BGPM010002
Numero destinatari	23 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratoriamici

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English is fun!

Dettagli modulo

Titolo modulo	English is fun!
----------------------	-----------------



Descrizione modulo	<p>Sono previste 3 ore di lezione con un docente madrelingua in orario extracurricolare per le classi seconde in I quadrimestre e 3 ore con le stesse modalità orarie per le classi prime nel II quadrimestre per il Liceo delle Scienze Umane.</p> <p>Tale modulo permette di aumentare la motivazione all'apprendimento in situazione destrutturata e non ansiogena; di migliorare le capacità di interazione in lingua straniera; di esporre gli studenti alla lingua straniera parlata con velocità ed intonazione naturale permettendo un miglioramento della pronuncia e dell'intonazione. Metodologia: dialoghi (roleplaying e roletaking), risposta a domande dell'insegnante, descrizione di immagini, pair works, discussioni in piccolo gruppo, attività di ascolto anche con l'utilizzo di contenuti dalla rete (materiale autentico), story telling. Particolare attenzione verrà rivolta ai bisogni degli studenti DSA (la lingua inglese è lingua opaca per eccellenza) utilizzando colori e immagini per la presentazione e la memorizzazione del lessico e le nuove tecnologie per creare e condividere prodotti multimediali (per esempio per le classi prime creazione di un video di presentazione).</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	26/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGPM010002
Numero destinatari	26 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English is fun!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English is fun! 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	English is fun! 2
----------------------	-------------------



Descrizione modulo	L'intervento per il Liceo musicale prevede 7 ore per le prime ed 8 ore per le seconde, le classi verranno formate in base ai gruppi di strumento e non all'appartenenza ad una specifica sezione. Tale modulo permette di aumentare la motivazione all'apprendimento in situazione destrutturata e non ansiogena; di migliorare le capacità di interazione in lingua straniera; di esporre gli studenti alla lingua straniera parlata con velocità ed intonazione naturale permettendo un miglioramento della pronuncia e dell'intonazione. Metodologia: dialoghi (roleplaying e roletaking), risposta a domande dell'insegnante, descrizione di immagini, pair works, discussioni in piccolo gruppo, attività di ascolto anche con l'utilizzo di contenuti dalla rete (materiale autentico), story telling. Particolare attenzione verrà rivolta ai bisogni degli studenti DSA (la lingua inglese è lingua opaca per eccellenza) utilizzando colori e immagini per la presentazione e la memorizzazione del lessico e le nuove tecnologie per creare e condividere prodotti multimediali (per esempio per le classi prime creazione di un video di presentazione).
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	14/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	BGPM010002
Numero destinatari	21 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English is fun! 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Corsi di riallineamento per non lasciare indietro nessuno	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 40.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35569)
Importo totale richiesto	€ 40.656,00
Num. Delibera collegio docenti	Delibera n°12
Data Delibera collegio docenti	14/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n° 5
Data Delibera consiglio d'istituto	17/03/2017
Data e ora inoltro	21/04/2017 16:08:49
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 1</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>riallineamento di matematica tramite Cooperative-Learning ispirato al metodo Singapore 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Laboratori amici</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English is fun!</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English is fun! 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Corsi di riallineamento per non lasciare indietro nessuno"	€ 40.656,00	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'P. SECCO SUARDO'
(BGPM010002)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 40.656,00	
--	---------------------------	--------------------	--